ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Психология труда, инженерная психология, эргономика
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
37.03.01 Психология
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Общий профиль

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки –2020

Карачаевск, 2024

Рабочая программа составил (а) ст. преп. Тетуева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2024-2025 учебный год

Протокол № 8 от 22.04.2024 г

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)……5

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….6

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……7

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…….8

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий…….8

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)……..8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……20

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……. ……20

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……...21

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……..23

7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….25

7.3.1.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)……27

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….28

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)……...29

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……30

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям……...31
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям…….....32

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)……..33

10.1. Общесистемные требования……..33

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины…….34

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения……34

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ……35
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….35
12. Лист регистрации изменений……37

1.Наименование дисциплины (модуля)

<u>Психология труда, инженерная психология, эргономика</u>

Целями освоения дисциплины «Психология труда, инженерная психология, эргономика» является формирование системы знаний, включающий принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда и эргономики. Изучение методов исследования и решение научно – практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития субъекта труда. Выработка представлений о нормативных документах и методических руководств по организации современного производства и управления.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать представление о фундаментальных аспектах (теории, модели , принципы и т. п.), предмете, категориях и понятиях, прикладных проблемах, методах и истории наук.
- показать возможности применении теоретических знаний для психологического анализа трудового процесса и характеристик профессионала с целью оптимизации их функционирования
- раскрыть основное содержание профессиографии, профотбора, профориентации, консультации, повышения работоспособности трудящихся разнообразных профессий, в том числе операторов, управленцев и пр.
- раскрыть основное содержание профессиографии, профотбора, профориентации, консультации, повышения работоспособности трудящихся разнообразных профессий, в том числе операторов, управленцев и пр.
- способствовть формированию рефлексии собственной деятельности, интроспекции и оценки развитости психологических характеристик у себя, как у субъекта труда

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП **бакалавриата** обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП ***Содержание компетенций****	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-6	***способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности***	**Знать** - основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.
		Уметь - формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.
		Владеть - методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.
ПК-10	**способность к проектированию, реализации и оценке учебно - воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке педагогических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий**	возможности реализации современных методов обучения и эргономические требования к ресурсам учебной компоненты информационно-образовательной среды; механизмы и современные технологии разработки и проектирования учебных занятий, воспитательных и развивающих мероприятий в рамках образовательного пространства, информационные ресурсы (учебники, учебные и методические пособия), отвечающие стандартным дидактическим требованиям; особенности и механизмы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, роль и функции сотрудников организаций в развитии и реализации учебно-воспитательного процесса и образовательной программы.
		Уметь – анализировать содержание и формы, образовательные технологии и процессы современной системы образования; возможности

		современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий ; определять потребности в психологической и научно-педагогической подготовке, выявлять организационно-педагогические условия, способствующие успешной реализации и функционированию спроектированной модели образовательного процесса; оценивать значимость и эффективность учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.
		Владеть – знаниями по вопросам развития современного образования, навыками разработки и проектирования учебных занятий, воспитательных и развивающих мероприятий в рамках образовательного пространства; навыками реализации, оценивания эффективности образовательных проектов и программ, а также инновационных образовательных и психологических (в том числе диагностических, развивающих, коррекционных, компенсационных, культурно-просветительских) технологий; навыками психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; навыками оценки и контроля эффективности обучения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 2 и реализуется в рамках базовой части Б1.В.10 Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе (ах) в 5семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.10
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть знаниями и умениями следующих базовых курсов: «Общая психология, педагогическая личности,, психология развития и возрастная психология, психодиагностика, социальная психология ,психофизиология.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) "Психология труда, инженерная психология и эргономика" входит в состав модуля "Психология" и является базовой для овладения знаниями по организационной психологии	

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет__4____ЗЕТ, _____144_____академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	10
в том числе:		
лекции	36	4
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:	54	130
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	130
Контроль	18	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**	
		всего	Аудиторные уч.	Самост.ра

			занятия			бота
			Лек	Пр/сем.	Лаб	
	Раздел 1.Человек и труд					
2	Психология труда как наука. **/Лек/**		2			
3	Психология труда как наука. История психологии труда в стране и за рубежом **/Пр/**			2		
4	Смысл труда. Чувство собственного достоинства. Предмет психологии труда. Эргономика./Сам.раб/					6
6	Личность как субъект труда. Психологическое профессиоведение**./Пр. /**			2		
7	Психотехника. Профориентация. Профессиональное самоопределение./Сам.раб/					6
8	Психология профессиональной работоспособности**/Лек /.**		2			
9	Психология профессиональной работоспособности**./Пр/**			4		
10	Психологические признаки труда. Эргатическая система и эргатическая функция. Субъективная значимость труда. Трудовой пост и его компоненты. Профессия, специальность, квалификация, должность./Сам.раб/					6
11	Мотивация трудовой деятельности**/Лек**/		4			
12	Мотивация трудовой деятельности**/Пр./.**			4		
13	Профессиональные конфликты и профессиональный стресс**./Лек./**		4			
1	Профессиональные конфликты и			4		

4	профессиональный стресс**./Пр./**					
15	Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности. Схема анализа профессии. /Сам.раб/					6
16	Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов**./Лек/**		4			
17	Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов**./Пр. /**			2		
18	Оптант» и «оптация». Профессиональная идеология. Профессиональное самосознание. Профессиональные деструкции. «Акмеологический подход» в исследовании развития профессионала. Психологияпрофессиональнойработоспособности./Сам.раб/					6
	Раздел 2. Инженерная психология и эргономика					
20	Инженерная психология и эргономика как научные дисциплины**/Лек/**		2			
21	Инженерная психология и эргономика как научные дисциплины**/Пр/**			4		
22	Организация и организационная культура. Коллектив. Руководитель. Лидер организации. Менеджер по персоналу. Кадровый менеджмент. Связь организации с общественностью./Сам.раб/					4
23	Система «человек-машина» (СЧМ). **/Лек.в /.**		2			
2	Система «человек-машина» (СЧМ). /**Пр/**			4		

4						
25	Функциональные состояния работника. Стресс в труде.Управлениепроизводственным конфликтом./Сам.раб/					4
26	Эргономические основы проектирования рабочих мест **/Лек/.**		2			
27	Эргономические основы проектирования рабочих мест **/Пр. /**		2			
28	Профессиональный выбор. Карьера. Профессиональное самоопределение./Сам.раб/					4
29	Эргономические основы проектирования производственной среды**./Лек/**		2			
30	Эргономические основы проектирования производственной среды**./ПР./**			2		
32	Перцептивный опыт оператора**/Лек./**		2			
33	Перцептивный опыт оператора**./ПР/**			4		
34	Возрастание риска катастроф и аварий в человеко-машинных системах. /Сам.раб/					4
35	Роль анализаторов при приеме и обработке информации. **/Лек. /**		2			
36	Роль анализаторов при приеме и обработке информации. **/Пр./**			2		
37	Системно - антропологическая концепция профессионального самоопределения./Сам.раб/					4

	Специфика индивидуальной и групповой деятельности операторов в системе СЧМ **/Лек /**		2			
	Специфика индивидуальной и групповой деятельности операторов в системе СЧМ. **/ПР./**			4		
	Эргономика в структуре психологического знания. **/Лек./**		4			
	Эргономика в структуре психологического знания. **/Пр./**			2		
	Временные операции: упорядочивание, синхронизация, выделение сферы настоящего, прошлого и будущего, временные синтезы./Сам.раб./					4
	всего	144	36	36		54

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Самост.работа
			Лек	Пр/сем.	Лаб	
	Раздел 1.Человек и труд					
1	Психология труда как наука. /Лек/		2			
2	Психология труда как наука. История психологии труда в стране и за рубежом /Пр/			2		
3	Смысл труда. Чувство					4

	собственного достоинства. Предмет психологии труда. Эргономика./Сам.раб/					
4	Личность как субъект труда. /Лек/		2			
5	Личность как субъект труда. Психологическое профессиоведение. /Пр/			2		
6	Психотехника. Профориентация. Профессиональное самоопределение./Сам.раб/					4
7	Психология профессиональной работоспособности / Сам.раб /					4
8	Психология профессиональной работоспособности./Пр/			2		
9	Психологические признаки труда. Эргатическая система и эргатическая функция. Субъективная значимость труда. Трудовой пост и его компоненты. Профессия, специальность, квалификация, должность./Сам.раб/					4
10	Проблемы профессиографирования и профотбора.Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров. Профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности. Модель специалиста, психограмма и профессиограмма. /Сам.р/					4
11	Психологические основы профотбора, расстановки и					4

	аттестации кадров. Профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности. Модель специалиста, психограмма и профессиограмма. Методы и схемы профессиографирования. Уровни анализа трудовой деятельности. «Формула профессии» (Е.А.Климов). Психология пофессионального самоопределения. /Сам.раб./					
12	Психологические аспекты организации безопасного труда на предприятии. Факторы предрасположенности к опасности. Организация безопасной деятельности. Профилактика несчастных случаев. ./Сам.раб./					4
13	Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности. Схема анализа профессии. /Сам.раб/					4
14	Развитие человека в трудовой деятельности. Этапы развития субъекта труда. Формирование индивидуального стиля деятельности. Развитие профессионального самосознания. Кризисы профессионального становления.					4

	Профессиональные деструкции/Сам.раб./					
15	Оптант» и «оптация». Профессиональная идеология. Профессиональное самосознание. Профессиональные деструкции. «Акмеологический подход» в исследовании развития профессионала. Психология профессиональной работоспособности./Сам.раб/					4
16	Дееспособности, трудоспособности и работоспособности. Кривая работоспособности. Критерии оценки работоспособности (продуктивности). Закономерности присущие изменению работоспособности в течение рабочей смены, недели, суток. Основные принципы организации режима труда и отдыха. ./Сам.раб/					6
17	Классификацию СЧМ. Особенности СЧМ. Этапы деятельности оператора в СЧМ. Специфика принятие решения и информационной подготовки решения оператором в СЧМ. Особенности процесса приема информации оператором в СЧМ. Инженерно-психологические аспекты взаимодействия человека и ЭВМ? Специфику режима труда и отдыха человека-оператора в СЧМ. ./Сам.раб/					6

18	Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности. Функциональные состояния работника. Стресс и дистресс в труде. Профессиональный конфликт. Факторы возникновения и развития конфликтов. Управление производственными конфликтами. ./Сам.раб/					6
19	Функциональные состояния работника. Стресс в труде. Управление производственным конфликтом./Сам.раб/					4
20	Основы профессионального самоопределения. Профориентация и профконсультация. Профессиональное и личностное самоопределение. Карьера и профессиональный выбор. Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности. Гуманитаризация труда в современных условиях. Идеал в профессиональном и личностном самоопределении. Личностный компромисс как вариант построения успешной карьеры. /Сам.раб/					6
21	Профессиональный выбор. Карьера. Профессиональное самоопределение./Сам.раб/					6
22	Регрессивная стадия профессионального самоопределения. Понятие профессиональной деформации. Синдром					6

	психического выгорания. Психологическое воздействие безработицы./Сам.раб/					
23	Признаки негативного влияния профессии на личность./Сам.раб./					4
	Раздел 2 Инженерная психология и эргономика					
24	Инженерная психология как область психологического знания Примеры операторского труда в современных сложных автоматизированных системах «Человек-Машина». Возрастание риска катастроф и аварий в человеко-машинных системах. Актуальность разработки адекватных концепций и методов психологического изучения операторского труда. Инженерно - психологические концепции структуры профессионального действия. Три аспекта анализа трудового действия (эмоциональный, когнитивный, исполнительный). Модели трудового действия в инженерной психологии (имитационные; информационные; информационно-процессуальные; корреляционные модели).					6

	/Сам.раб/					
25	Возрастание риска катастроф и аварий в человеко-машинных системах. /Сам.раб/					4
26	Методологические и теоретические принципы инженерной психологии и эргономикиПостановка проблем инженерно-психологического проектировании деятельности. Антропологическая концепция инженерно-психологического проектирования. Процессуальная концепция психологического проектирования. /Сам.раб/					4
27	Основные концепции инженерно - психологического проектирования./Сам.раб./					4
28	Эргономика в структуре психологического знания /Сам.р/					4

29	Профессиональны опыт субъекта операторского труда. Временный анализ трудового процесса. Операционально- смысловые структуры опыта. Продольные и поперечные структуры профессионального опыта. Профессиональное действие и структуры опыта (метод клайк- анализа).Бланковый метод изучения функциональных единиц опыта. Субъект и время. Срок, скорость, ритм действий и местоположение субъекта. Структуры опыта как модели временных объектов. Временные операции: упорядочивание, синхронизация, выделение сферы настоящего, прошлого и будущего, временные синтезы. Подготовка, разбор, исполнение процесса. /Сам.раб./					6
30	Методы инженерно-психологического проектирования деятельности. Качественные методы Количественные методы.. Метод математического моделирования деятельности при инженерно-психологическом проектировании /Сам.раб./					6
31	Особенности методов инженерно-психологического проектирования					4

	деятельности./Сам.раб./					
32	Временные операции: упорядочивание,синхронизация, выделение сферы настоящего, прошлого и будущего, временные синтезы./Сам.раб./					4
	Контроль	4				
	всего	144	4	6		130

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Организационная психология» для бакалавров направления 37.03.01 -Психология.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Организационная психология» для бакалавров направления 37.03.01 -Психология.
3. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете психологии ауд. 504.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Психология труда изучает (ОК-6)

а) человека, как субъекта труда; г) все ответы верны;
б) человека как индивида; д) все ответы не верны
в) человека как личность;

2.Человек как субъект труда это: (ОК-6)

а) «приемщик» воздействия; д) все ответы не верны
б) деятель, инициатор активности; г) все ответы верны;
в) содеятель

3.Система, включающая взаимодействие человека и машины обозначается, как: (ОК-6)

а) эргатическая; г) все ответы верны;
б) трудовая; д) все ответы не верны
в) производственная

4.Индивидуальная характеристика соответствия требованиям профессии это — (ОК-6)

а) профессионализм; г) все ответы верны;

б) компетентность; д) все ответы не верны
в) компетенция;

5.Система индивидуальных своеобразных приемов, обеспечивающих успешное выполнение человеком определенной деятельности: (ОК-6)
а) профессиональное самосознание;
б) профессиональная ориентация;
в) индивидуальный стиль деятельности.
6.Всестороннее описание профессии, включающее в себя социально – экономические, производственно – технические, санитарно – гигиенические, физиологические и психологические характеристики трудовой деятельности человека: (ОК-6)
а) трудограмма;
б)психограмма;
в)профессиограмма

7. Из перечисленных видов элементов эргатической системы: (ПК-10)
а) мультипликативные элементы
б) аддитивные элементы
в) контролирующие элементы - к элементам, без которых система не сможет достичь поставленной перед ней цели, относятся
8. Из перечисленных методов: (ПК-10)
а) метод экспертных оценок
б) метод поэлементной оценки СОИ
в) метод экспериментальной оценки - к наиболее эффективным методам оценки вариантов многокомпонентного СОИ относится
9. Из перечисленных направлений исследований: (ПК-10)
а)совершенствование средств отображения информации
б)оптимизация условий деятельности пользователей
в)раскрытие закономерностей обучения и подготовки людей к работе в человеко-машинных системах - к исследованиям, направленным на улучшение взаимодействия человека с ЭВМ, относятся
10. Из перечисленных принципов расположения приборов на панели пульта: (ПК-10)
а) учет последовательности использования
б) функциональный признак.
в) частота использования
г) значимость выполнения задания - к значительно улучшающим характеристики деятельности оператора относятся

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	**Контролируемые разделы (темы)**	**Этапы формирования компетенций**
ОК – 6	Лк.№1 Тема:. Психология труда как наука	1 этап
ОК- 6	Лк.№2. Тема: Личность как субъект труда	1 этап

ОК- 6	Лк№3. Тема: Психология профессиональной работоспособности/Лек.интерактивной форме- Лекция диалог/.	1 этап
ОК- 6	Лк.№4. Тема: Мотивация трудовой деятельности	1 этап
ПК – 10	Лк.№5. Тема: Профессиональные конфликты и профессиональный стресс	1 этап
ПК – 10	Лк.№6. Тема: Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов	1 этап
ОК- 6 ПК – 10	Лк.№7. Тема: Инженерная психология и научные дисциплины	1 этап
ПК – 10	Лк. №8. Тема: Система «человек-машина» (СЧМ).	1 этап
ОК- 6 ПК – 10	Лк. №9. Эргономические основы проектирования рабочих мест	1 этап
ОК- 6 ПК – 10	Лк. №10. Тема: Эргономические основы проектирования производственной среды	1 этап
ПК – 10	Лк. №11. Тема: Эргономические основы проектирования производственной среды./Лек. /	1 этап
ПК – 10	Лк. №12. Тема: Роль анализаторов при приеме и обработке информации. /Лек. /.	1 этап
ПК – 10	Лк. № 13. Перцептивный опыт оператора	1 этап
ПК – 10	Лк. №14. Специфика индивидуальной и групповой деятельности операторов в системе СЧМ	1 этап
ОК- 6	Пр. №15. Тема: Психология труда как наука	2этап
ОК- 6	Пр. №16. Тема: Личность как субъект труда./ Пр./	2 этап
ОК- 6	Пр. №17. Тема: Психология профессиональной работоспособности	2 этап
	Пр. №18. Тема: Мотивация трудовой	2 этап

ПК – 10	деятельности	
ПК – 10	Пр. №19. Тема: Профессиональные конфликты и профессиональный стресс	2 этап
ПК – 10	Пр. №20. Тема: Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов ./Пр. »	2 этап
ОК- 6 ПК – 10	Пр. №21. Тема: Инженерная психология и эргономика как научные дисциплины	2 этап
ПК – 10	Пр. №22. Тема: Система «человек-машина» (СЧМ).	2 этап
ОК- 6 ПК – 10	Пр. №23. Тема: Эргономические основы проектирования рабочих мест /Пр./	2 этап
ПК – 10	Пр. №24. Тема: Эргономические основы проектирования производственной среды	2 этап
ПК – 10	Пр. №25. Тема: Роль анализаторов при приеме и обработке информации.	2 этап
ПК – 10	Пр. №26. Тема: Перцептивный опыт оператора	2 этап
ПК – 10	Пр. №27. Тема Специфика индивидуальной и групповой деятельности операторов в системе СЧМ	2 этап
ПК – 10	Пр. №28. Тема. Эргономика в структуре психологического знания	2 этап

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	**Критерии**	**Шкала оценивания**
1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении	1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие **знаний** при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с	**<u>2 балла</u>** **ставится в случае:** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой

умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	образцом их решения. 2. Применение **умения** к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить **навык** повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **<u>3 балла</u>** **студент должен:** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **<u>4 балла</u>** **студент должен:** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **<u>5 баллов</u>** **студент должен:** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной	1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение **знаний, умений и навыков** при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует	**<u>2 балла</u>** **ставится в случае:** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **<u>3 балла</u>** **студент должен:** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую

дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца	способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОК-6

1.Основные этапы развития психологии труда в России
2.Психотехника и ее кризис
3.Общие тенденции в развитии психологических представлений о труде
4.Основные этапы развития профориентации в России, СССР, и РФ
5 .Представления о труде в древности и в эпоху феодализм
6.Проблема предмета и метода психологии труда
7.Эргономика и ее задачи
8.Этический "парадокс" предмета и метода психологии труда
9.Психологические признаки и регуляторы труда
10.Коллективный труд как условие формирования самосознания
11.Психологические признаки профессии

ПК-10

12.Понятие "эргатическая функция"
13.Основные составляющие субъективной значимости труда

14.Профессиограмма и психограмма
15.Основные методы изучения профессий и человека в труде
16.Трудовая деятельность как система
17.Трудности изучения профессии в условиях современной России
.18.Проблема построения периодизации развития субъекта труда
19.Индивидуальный стиль трудовой деятельности
20.Профессиональное самосознание и его развитие
21.Кризисы профессионального становления
22.Профессиональные деструкции
23.Основные компоненты организационной (корпоративной) культуры
24.Основные направления кадрового менеджмента
25.Основы организационного консультирования
27.Проблема оценки функционального состояния работника
28.Основные направления регулирования функциональными состояниями работников
29.Стресс и дистресс в труде
30.Сущность и структура производственного конфликта
32. Основные современные теории мотивации. Содержательные: Теория А.Маслоу, Д.Мак-Клелланда, двухфакторная модель Ф.Херцберга, теория приобретенных потребностей К.Альдерфера.
33. Основные современные теории мотивации. Процессуальные: теория ожиданий В.Врума, теория справедливости С.Адамса, модель Портера-Лоулера.
34. Основные современные теории мотивации. Теория «XY» Д.Мак-Грегора, теория «Z» В.Оучи.
35. Многоаспектность мотивации. Удовлетворенность трудом.
36. Деньги как экономическое и социальное средство обмена. Роль денег в мотивационных моделях.
37. Профессиональные конфликты. Понятие конфликта. Типология конфликтных ситуаций в трудовой сфере.
38. Межличностные конфликты. Стили разрешения межличностного конфликта.
39. Индикаторы противоречий в трудовой среде. Стадии конфликта.
40. Конструктивные и деструктивные последствия конфликтов.
41. Методы управления конфликтами на производстве.
42. Типы конфликтных личностей в трудовом коллективе.
43. Профессиональный стресс. Основные теории стресса.
44. Причины стресса, связанные с процессом труда. Источники профессионального стресса.
45. Типичные симптомы стрессов. Эффекты стрессов. Крайние формы реакции на стресс.
46. Методы управления стрессом. Профилактика профессиональных стрессов.
47. Профессиональные заболевания. Инвалиды труда. Специфика социально-психологической помощи больным и инвалидам труда.
48. Инвалиды детства. Особенности реабилитации и социальной адаптации инвалидов детства.
49. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- - доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.1.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

ОК-6

1. Дайте определение психологии труда.
2. Чем характеризуется взгляд современной психологии труда на субъект труда?
3. Основные задачи психотехники.
4. Основные методы психотехники как научной отрасли.
5. Что такое трудовой пост?
6. Дайте определение эргатической системе.
7. Что такое эргатическая функция?
8. Перечислите основные эргатические функции по Е.А.Климову.
9. Житейские и философские представления о труде.
10. Психологическое понимание труда и профессии. Труд как общекультурное явление.
11. Представление о коллективном труде (по А.Н. Леонтьеву).
12. Психологические регуляторы и признаки труда (по Е.А. Климову
13. Безработица и проблема удовлетворенности жизнью (по М. Аргайлу).
14. Дайте определения дееспособности, трудоспособности и работоспособности.
15. Что такое кривая работоспособности?
16. Критерии оценки работоспособности (продуктивности)?
17. Какие закономерности присущи изменению работоспособности в течение рабочей смены, недели, суток?
18. Основные принципы организации режима труда и отдыха.
19. Что такое профессиональная пригодность?
20. В чем заключается сущность и специфика психологическойпрофессиографии?
21. Перечислите основные задачи промышленного психолога в области кадровой и индивидуальной работы с людьми.
22. Какие методы психологической профессиографии Вы знаете?
23. Дайте определения профессиограммы и психограммы.
24. Что такое общие и специальные способности?
25. Что такое профессионально значимые качества личности?
26. Дайте определение трудового потенциала человека.
27. Что такое индивидуальный стиль трудовой деятельности?
28. Что такое профессиональное самоопределение?
29. Перечислите виды профессиональных деструкций.

ПК -10

30. Какая категория профессий в соответствии с типологией Е.А.Климова наиболее подвержена профессиональным деструкциям.
31. Перечислите способы профилактики профессиональных деструкций.
32. Понятие "организационная культура".
33. Основные компоненты организационной культуры.

34.Психология производственного коллектива.
35.Проблемы руководства и лидерства в организации.
36.Связь организации с общественностью ("паблик рилейшнз"). Сущность "паблик рилейшнз"
37. Дайте определения конфликтной ситуации и конфликта.
38. Перечислите основные причины конфликта и коротко охарактеризуйте их.
39. Перечислите основные стадии развития конфликта и коротко охарактеризуйте их.
40. Дайте определение конструктивным и деструктивным последствиям конфликтов
41.Объект, предмет и задачи инженерной психологии.
42.Исторические этапы развития инженерной психологии.
43.Методы инженерной психологии.
44. Специфика операторской деятельности.
45. Психологические характеристики деятельности оператора.
46. Проблема надежности оператора в инженерной психологии

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана
формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции**
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90%

компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

основная учебная литература:

1. Дубровина О.И. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебное пособие / О.И. Дубровина; Тюменский государственный университет.- Тюмень: ТГУ, 2015.- ISBN 978-5-400-01096-5 .- URL:https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Инженерная психология: учебное пособие / составители Е. А. Фомина, М. М. Арутюнян; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 107 с.- URL: https://e.lanbook.com/book/155373 (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Калошина И.П. Психология творческой деятельности: учебное пособие / И.П. Калошина . - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 655 с.- ISBN 978-5-238-01430-2 – URL: https://e.lanbook.com/book/155373 (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Прохорова, М. В. Инженерная психология: учебно-методическое пособие / М. В. Прохорова; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. — 40 с. - URL: https://e.lanbook.com/ book /152937 (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. **Пырьев Е.А**. Психология труда: учебное пособие / Е.А. Пырьев.- Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2016.- 455 с.- ISBN 978-5-4475-7163-4 .- URL:https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Стадниченко, Л. И.** Эргономика: учебное пособие / Л.И.Стадниченко. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 162 с.- ISBN 978-5-16-102387-7 (online). - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/884608 (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Чодураа, М. Психология труда: учебно-методическое пособие / М. Чодураа, М. Чочагай; Тувинский государственный университет. — Кызыл: ТувГУ, 2017. — 70 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/156210 (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

дополнительная учебная литература:

1. **Стадниченко, Л. И.** Эргономика: учебное пособие / Л.И.Стадниченко. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 162 с.- ISBN 978-5-16-102387-7 (online). - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/884608 (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2**. Чодураа, М.** Психология труда: учебно-методическое пособие / М. Чодураа, М. Чочагай; Тувинский государственный университет. — Кызыл: ТувГУ, 2017. — 70 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/156210 (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

	Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Курсовая работа: не предусмотрена.
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (можно указать название брошюры и где находится) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология труда, инженерная психология, эргономика» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности бакалавра.

Бакалавр, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Психология труда, инженерная психология, эргономика» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято

выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины «Психология труда, инженерная психология, эргономика» является формирование системы знаний, включающий принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда и эргономики. Изучение методов исследования и решение научно – практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития субъекта труда. Выработка представлений о нормативных документах и методических руководств по организации современного производства и управления.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение магистрантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Психология труда, инженерная психология, эргономика» применяются следующие виды практических занятий: «Техника «Аквариум»,«Панельная дискуссия», «Техника «Снежный ком»(бакалавры выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению магистрантов:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям бакалавров — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры

и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ.	Бессрочный

учебный год	Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.

2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.			